

Principprogram for EEO

Erhvervsskolernes Elev-Organisations principprogram er den politiske ramme for organisationens arbejde. Heri står vores grundlæggende holdninger til vores del af det uddannelsespolitiske område.

Principprogrammet diskuteres og vedtages hvert år på EEOs årsmøde, som er åbent for repræsentanter fra erhvervsskolerne landet over. Denne udgave er vedtaget på årsmødet 2008.

Erhvervsuddannelserne i samspil med omverdenen

Et samfund kan ikke fungere uden dygtige håndværkere og andre erhvervsfagligt uddannede. Men et demokratisk samfund kan heller ikke fungere uden kritiske medborgere, der kan forholde sig til den virkelighed, de møder på deres arbejdsplads og i deres hverdag.

De tekniske skoler i Danmark spiller en væsentlig rolle i forbindelse med vores udvikling som borgere i samfundet. Skolerne skal altså ikke betragtes som isolerede øer, men derimod som integrerede institutioner i det samfund, som omgiver os.

Samme forhold gør sig gældende med hensyn til den enkelte elev: Undervisningen skal tilrettelægges, så vi hver især og sammen bliver i stand til at deltage aktivt, ikke bare på arbejdsmarkedet, men i samfundet som sådan.

Samlet set er målet at uddanne hele mennesker, med såvel faglige som sociale kompetencer, der kan og vil engagere sig i det samfund, de er en del af. Derfor er det også vigtigt, at de alment dannende fag, som fx engelsk, dansk og samfundsfag, fortsat sikres en plads på de danske erhvervsuddannelser. Uddannelsessystemets fornemste opgave må være at sikre, at alle kan begå sig i det danske samfund. Derfor må man sikre sig, at alle opnår de basale færdigheder, der kræves for at fungere som borger i samfundet.

EEO mener, at dette kun kan ske, hvis der sikres en fortsat tilstedeværelse af boglige fag på erhvervsuddannelserne. De boglige fag skal i høj grad bruges så de har relevans for uddannelsen. Samtidigt må det sikres, at der er tilstrækkelige ressourcer til at hjælpe de elever, der har svært ved at leve op til de boglige krav.

I det moderne samfund er det ikke nok at være en god håndværker, man må også kunne skrive en jobansøgning og være i stand til at læse en manual på engelsk. EEO vender sig mod tendensen til at gøre erhvervsuddannelserne til andenrangsuddannelser, for dem der ikke er bogligt stærke. De krav, som samfundet stiller til den enkelte, bliver stadig hårdere, derfor må vi sikre gode solide uddannelser, der sikrer, at den enkelte kan leve op til disse krav.

De tekniske skoler og arbejdsmarkedet

Vi uddanner os blandt andet for at kunne få et godt arbejde og begå os i vores fag. For at nå det mål, er det nødvendigt med en grundig introduktion og oplæring i fagets grundprincipper. Men dette er ikke nok. For at fremtidssikre vores faglige kompetencer, skal vores uddannelse også gøre os i stand til at tilegne os ny viden - vi skal lære at lære.

Udviklingen af uddannelserne på de tekniske skoler skal ske i tæt samarbejde med arbejdsmarkedets parter. Vi skal være forberedte på de krav, der stilles til os på vores kommende arbejdspladser – og vi skal være bevidste om, hvilke krav vi kan stille som ansatte. En vigtig forudsætning for dette er

en grundig viden om det danske arbejdsmarkeds organisering og om, hvor og hvordan vi kan få indflydelse på vores egne arbejdsforhold.

Uddannelsesgarantien

Uddannelse er for alle, der ønsker en uddannelse. Der må ikke indføres adgangsbegrænsning på erhvervsskolerne. Det er os selv som elever, der skal træffe beslutning om, hvilken uddannelse vi skal starte på. Samtidigt kræver EEO, at der sikres gode solide uddannelser, der sætter eleven i stand til at begå sig i samfundet, udføre sit fag og giver basis for videreuddannelse.

I den forbindelse bør studievejledningen opprioriteres, således at vi som elever får de bedst mulige forudsætninger for at træffe et holdbart uddannelsesvalg – et valg, der vil følge os i resten af livet.

Samtidig må der sikres praktikpladser til alle, således at eleverne ikke blot får lov til at starte på en uddannelse, men også er garanteret mulighed for at fuldføre den.

Evalueringssystemet

Det vigtigste i uddannelserne er at fremme elevernes faglige kunnen og indlæringsevne. EEO mener ikke, at det kan ske alene på baggrund af et tal. Vi mener at man til hvert fag skal modtage en udtalelse af, hvordan man arbejder i det enkelte fag. Alle mennesker er forskellige og har forskellige styrke og svage sider. Evalueringen skal tage hensyn til dette og give et nuanceret billede af den enkelte elev. Samtidigt mener EEO, at evalueringen skal ske i dialog med den enkelte elev, evalueringen skal være et redskab, som eleven kan bruge til at udvikle sig selv såvel fagligt som menneskeligt.

Praktikpladser

En meget vigtig del af en erhvervsuddannelse er tiden i praktik. Praktikken giver eleven en indsigt og erfaring i hvordan det er at arbejde inden for sit fag og hvordan erhvervslivet fungerer. Skolen vil aldrig kunne erstatte de praktiske erfaringer, som eleven opnår i praktikforløbet. Det er således ikke svært at se nødvendigheden af praktikperioden. Desværre har der i mange år været et markant underskud af praktikpladser.

Indenfor visse fag er der en overflod af lærlinge, hvilket beklageligvis udnyttes af nogle arbejdsgivere. De bruger alene lærlingene som billig arbejdskraft, uden at opfylde deres del af den gensidige aftale som ligger i indgåelsen af en lærlingekontrakt: At sikre eleven praktisk oplæring i fagets discipliner.

Vi må i vores konstante jagt på praktikpladser ikke slække på kravet til de enkelte pladser. De skal naturligvis leve op til kravene om indhold i uddannelsen og et sikkert arbejdsmiljø.

EEO mener at det er skolernes opgave at informere eleverne om mulighederne for at tage dele af uddannelsen i udlandet, samt koordinere tilmelding og praktikpladser.

Skolepraktik

Skolepraktikken er helt og aldeles nødvendig, så længe arbejdsgiverne ikke lever op til deres ansvar og stiller tilstrækkeligt med praktikpladser til rådighed.

Arbejdsgiverne er utilfredse med, at de skal betale en del af skolepraktikken. Men faktum er, at arbejdsgiverne har brug for dygtige murere, syersker, gartnere, elektrikere, frisører, tømrere, køkkenassistenter og så videre for at få deres virksomheder til at løbe ordentligt rundt. Derfor skal de selvfølgelig også betale for sikring af godt uddannet arbejdskraft i fremtiden.

Skolepraktikken, som vi kender den i dag, er desværre ofte en utilfredsstillende løsning for de elever, der ikke får en virksomhedspraktikplads. Langt de fleste vil selvfølgelig allerhelst ud i en rigtig virksomhed og lave rigtige opgaver til rigtige kunder. Derfor er og bliver målet at skaffe rigtige praktikpladser til alle elever. Men så længe dette ikke er opfyldt, skal skolepraktikken styrkes og forbedres. Skolepraktikken skal være relevant i forhold til uddannelsen, dvs. at man skal udføre et stykke arbejde, der svarer til det, man ville komme til i en rigtig praktikplads. Det er skolens ansvar, at relevant arbejde forefindes.

Uddannelsespolitik

En god uddannelse kræver, at vi som elever udviser engagement. En forudsætning for det er, at skolens struktur og ledelse sikrer, at vi som daglige brugere tildeles såvel indflydelse som ansvar. Det handler ikke kun om ”ansvar for egen læring”, men i høj grad også i forhold til det fællesskab, vi som elever indgår i: klassen, skolen og uddannelsen som sådan.

Demokrati

Demokrati er en af det danske samfunds vigtigste grundpiller. Skolen skal derfor være et af de steder, hvor man lærer at begå sig i det demokratiske spillerum. EEO skal arbejde for, at dette spillerum på skolerne udvikles og udvides, samt gøre eleverne opmærksomme på, at det er den enkeltes eget ansvar at udnytte spillerummet

En essentiel del af EEO's arbejde er at sikre, at vi som elever bliver hørt i såvel bestyrelserne på de tekniske skoler, som i folketingsalen. Elevrådene skal være en del af beslutningsprocessen på den enkelte skole; lige såvel skal EEO være en del af beslutningsprocessen på det landsdækkende plan.

Der er sagt og skrevet mange fine ord om udviklingen af demokrati på skolerne, men der er brug for konkret handling. EEO kræver, at Undervisningsministeriet påbyder skolerne at udarbejde handlingsplaner for demokratisk udvikling på skolerne. Ligesom ledelserne står til ansvar for deres økonomiske handlingsplaner, skal de selvfølgelig også stå til ansvar for disse demokratiske handlingsplaner.

Integration

For at et samfund skal kunne fungere, er det vigtigt, at alle udviser respekt for hinandens forskellige situationer og udgangspunkter.

I et samfund, hvor der eksisterer flere forskellige kulturelle udgangspunkter, er det vigtigt, at skolen afspejler mangfoldigheden. Erhvervsskolerne skal tage aktivt del i bekæmpelse af mobning, og modarbejde diskrimination og fordomme, uanset om det skyldes faglige tilhørsforhold, race, køn, seksuel præference eller etnisk eller social baggrund. På skolerne skal der være plads til alle.

Nye muligheder for mere SU/Lærlingeløn – Nej til brugerbetaling

Levevilkårene for de studerende skal optimeres, for at tilstræbe lige uddannelsesbetingelser uanset baggrund. Det indebærer at alle på en ungdomsuddannelse har ret til SU under hele uddannelsen. Alle elever og lærlinge skal tilbydes en optimal levestandard uafhængig af forældre. Samtidig skal der sikres boligmulighed for alle. Pga. de stigende priser i husleje og dagligvarer, er vi nødsaget til at give elever og lærlinge mere i SU. EEO hilser det velkommen at indføre en rabatordning på alle dagligvarer for studerende/lærlinge, men påpeger at dette ikke kan stå alene.

Enhver form for brugerbetaling i uddannelsessystemet er uacceptabel.

Undervisningsmiljø

Vi bruger mange timer hver dag på skolen, med dens stole, borde, arbejdsredskaber, temperatur, udluftning (eller mangel på samme) og så videre. Hvis ikke de fysiske forhold på skolerne er i orden, forringes muligheden for indlæring væsentligt – til skade for eleverne og samfundet.

Derfor skal der sættes fokus på undervisningsmiljøet. Materialerne og arbejdsredskaberne skal være tidssvarende, og lokalerne skal være egnede til undervisning.

Derudover er det vigtigt, at de tekniske skole er steder, der er rare at færdes på. Det sociale miljø – omgangen med ens medelever - er en væsentlig faktor for almen trivsel til daglig på skolerne. Det er nødvendigt, at lærere og ledelser anerkender dette og ser eleverne, ikke bare som uafhængige individer, men også som en del af en social sammenhæng. Tid til klassesamtaler, fester og lignende kan være måder at stimulere det sociale miljø, i klassen og på skolen, positivt.

Samtidig skal eleverne have indflydelse på skolens æstetiske miljø, dens "look". De skal have mulighed for indflydelse på valg og indretning af møbler i klasselokaler og på skolen generelt; samt indflydelse på udsmykning af vægge og valg af billeder, gardiner og lignende.

Undervisningsmiljøloven fra 2001 giver os ret til et godt undervisningsmiljø; men det er ikke nok. EEO ønsker, at alle elever og studerende bliver dækket af arbejdsmiljøloven. Den nuværende lov giver ikke tilstrækkelig mulighed for, at elever og studerende kan klage over dårlige forhold. Det nytter ikke noget, at der er ordentlige forhold på arbejdsmarkedet, hvis eleverne allerede er ødelagte af at gå i skole.

Økonomien på erhvervsskolerne

Økonomien på erhvervsskolerne er gennem en årrække blevet stadig dårligere.

Dette skyldes ikke mindst nedskæringer i taxametertilskuddene for den enkelte elev. EEO er mod enhver form for nedskæringer på vores uddannelser.

EEO mener derudover, at den måde, modellen med det statslige selveje bliver forvaltet på, flytter fokus mod tallene på bundlinien og væk fra den primære opgave; undervisningen. Det betyder blandt andet, at modellen lægger for ensidigt op til, at skolerne skal drives som private virksomheder med profit for øje, hvilket får dem til at konkurrere om eleverne ud fra devisen om, at flere elever giver flere penge.

Samtidig betyder konkurrencen, at de tekniske skoler fusionerer til store uoverskuelige kæmper,

hvilket går kraftigt ud over demokratiet. EEO er ikke imod, at skolerne fusionerer som sådan, så længe det udelukkende sker for at forbedre forholdene for eleverne.

Kommercielle reklamer

EEO mener ikke at skolerne under nogle omstændigheder må modtage penge for reklamer fra kommercielle virksomheder. Dermed ikke sagt at enhver reklame skal bandlyses, men vi mener at mængden af reklamerne skal holdes på et minimum.

Samarbejde med andre organisationer

Samarbejdet med andre organisationer er vigtigt for EEO. Sikringen af gode og gratis uddannelser er en fælles kamp. Det nytter ikke noget, at der tilføres flere midler til erhvervsuddannelserne, hvis pengene kommer fra andre uddannelser. Alle har ret til en god og gratis uddannelse. EEO mener, at alle elev- og studenterorganisationer, fra folkeskoleelever til universitetsstuderende, skal samarbejde om at modarbejde udhulningen af uddannelsessystemet.

På samme måde skal vi samarbejde med andre typer interesseorganisationer, f.eks. de faglige organisationer, mod udhulningen af velfærdssamfundet som sådan.

Internationalt arbejde

Verden bliver stadig mere globaliseret. De overordnede rammer for udviklingen i den nationale politik, inklusive uddannelsespolitikken, bliver nu ofte lagt i internationale fora som f.eks. den Europæiske Union (Bologna-processen) og Verdenshandelsorganisationen (GATS-aftalen). Desværre kan vi se, at tendensen i denne politik går mod stadig mere kommercialisering af uddannelserne, i stedet for mod øget offentligt ansvar for at sikre alle mulighed for god og gratis uddannelse. EEO er imod denne tendens. Vi mener, at uddannelse er en basal nødvendighed for samfundet og den enkelte. Det skal være en rettighed, og ikke noget, som man kun kan få, hvis man har råd.

Når der gennemføres nedskæringer og demokratiske forringelser i ét land, bliver det ofte brugt til at legitimere lignende nedskæringer i andre lande: Hvis de danske politikere ser, at det, i f.eks. Sverige eller Portugal, kan lade sig gøre at indføre mere brugerbetaling og på den måde spare penge på statsbudgettet, så varer det ikke længe, før de prøver at lave det samme nummer i Danmark. EEO støtter organisationer, der kæmper for bedre uddannelsesforhold for alle og for øget demokrati på uddannelserne overalt i verden, da EEO mener, at alle har ret til en god og gratis uddannelse og at det er helt nødvendigt for at forsvare ordentlige forhold her i Danmark.

Med den øgede globalisering af uddannelsespolitikken er det vigtigt at samarbejde med andre elevorganisationer for at sikre vore fælles interesser.

Afslutning

At lære et fag på en erhvervsuddannelse er også et spørgsmål om at tilegne sig en faglig identitet. Det bliver ofte en identitet, der kommer til at følge os resten af vores liv. Derfor er det vigtigt, at skolen er med til at opbygge en faglig dygtighed og stolthed, som vil give respekt – og selvrespekt. På den måde kan vi være med til at gøre en indsats for samtlige arbejdere og samfundsborgere.